

Psycho Thé 28/03/2018

Retour sur le 10ème congrès International organisé par Association Internationale pour le Développement de l'Observation du Bébé selon Bick

L'observation de bébé au 21^{ème} siècle:

Un regard sur les transformations sociales, technologiques et multi-culturelles. Un soutien à la pluridisciplinarité

Présentation de la méthode d'observation du bébé dans sa famille d'E. Bick

La méthode d'observation du bébé dans sa famille selon E.Bick est une situation quasi expérimentale pour **apprendre à voir, à sentir, sans sélection, ni interprétation**. Cette méthode est à la base un **outil de formation**. Elle est disséminée dans plusieurs cultures et a différentes applications en tant qu'outil thérapeutique.

Le dispositif de cette méthode est en 3 temps:

- Le temps de l'observation dans la famille, durant lequel l'observateur est ouvert à la totalité des détails, sans hiérarchie. La consigne est de s'abstenir de toute interférence et d'oublier toutes ses théories. L'observateur va également s'intéresser à son vécu émotionnel
- Le temps de la rédaction du compte-rendu: il faut noter **tout** ce dont on se souvient. Il s'agit là d'un travail de reconstruction.
- Le 3ème temps est constitué par le séminaire. Il représente le lieu mental. A partir des comptes-rendus, les observations y sont réfléchies et élaborées dans le groupe formé par d'autres observateurs ou des auditeurs et un formateur.

Lors de ce congrès, certaines applications ont été présentées et discutées.

• La Pré Infant Observation : une variation de la méthodologie.

La PréIO comme un outil de prévention a été mise en place dans une institution à Turin qui travaille avec des mamans enceintes et avec les bébés jusqu'à 5 ans.

Dans la méthode initiale, il y a un entretien pendant la grossesse puis on se revoit à partir du moment où le bébé est né.

Dans ce dispositif, l'observation débute avant la naissance du bébé. Il y a des entretiens préliminaires avec les parents en fin de grossesse.

Ceux-ci permettent de prendre connaissance de l'environnement émotionnel qui entoure la grossesse, d'observer le lieu où débute l'expérience fœtale dans la mémoire implicite ainsi que le commencement de la relation mère-bébé à partir de la mémoire inconsciente.

Ainsi, on s'interroge sur ce qu'il y a avant l'histoire. Il s'agit d'un inconscient précoce non refoulé. La nature de cet inconscient est principalement émotionnelle.

La PIO donne la possibilité de détecter des éléments prédictifs sur le mode de relation qui vont se développer entre le bébé et le parent.

• Que peut apporter l'observation du bébé selon Ester Bick au psychanalyste du 21ème siècle. Par R. Prat

Cette formation à l'observation d'EB peut aussi avoir un intérêt dans la pratique actuelle de ceux qui ne travaillent pas avec le bébé et enfants.

Nous recevons de plus en plus de patients ayant des troubles des modalités de symbolisation (E.L, pathologies narcissiques, troubles identitaires).

Dans ce champ, les moyens techniques opérants pour la cure-type, apparaissent inefficaces, voir contre-indiqués.

En tant que thérapeute/ analyste, il nous faut donc adapter un cadre pour aider ce type de patient à effectuer un travail de transformation, de liaison et de symbolisation.

"L'analyste du 21^{ème} siècle va devoir développer des qualités personnelles, ou se former à des modalités d'écoute et d'interprétation assez sensiblement différentes de celles dont bénéficiaient les analystes dans leur classique cursus de formation. Développer la compréhension des aspects du langage du corps et de sa reconnaissance, en résonance dans le fonctionnement psychique de l'analyste, doit à mon sens faire partie de la formation analytique ou en être un préalable" R. Prat

La formation à l'observation d'un bébé dans sa famille dans la méthode telle que l'a formalisée E. Bick, semble pouvoir constituer un appui précieux pour une formation qui s'ajusterait au plus près des nécessités de la clinique.

Voici quelques aspects de cette formation qui en font selon R. Prat un outil de première importance dans la formation des psychanalystes:

- **Le langage corporel**

L'observateur va apprendre à être attentif au langage corporel et à observer ses moindres manifestations avec attention. Il va faire connaissance avec les modalités du langage corporel, en développant la perception de ses nuances et des différences dans les détails.

- **L'attention flottante**

La technique même de l'observation nous éclaire sur la façon dont se fait cet apprentissage : pour observer sans se focaliser, mais néanmoins tout observer, y compris les plus petits détails paraissant dépourvus de signification, l'observateur doit utiliser un mode d'attention très précis et très ouvert, à la fois focalisé et large.

- **Le travail du contre-transfert**

"Du fait de l'absence d'implication thérapeutique, de la nécessité d'observer en position de retrait de l'action, et d'observer sans faire de tri tout ce qui se présente, l'expérience de l'observation offre pour l'observateur une occasion rare de s'intéresser aux aspects de son propre vécu émotionnel durant la séance et le considérer comme faisant partie du matériel recueilli "

- **La neutralité bienveillante ou plus exactement l'abstinence**

"Dans cette formation, une part essentielle du séminaire de supervision va être un travail sur la reconnaissance du caractère interférant, et du niveau d'interférence, des interventions de l'observateur".

"Lors de cette formation, l'observateur-analyste va se former à la compréhension des aspects agissants de son contretransfert, à l'écoute attentive démultipliée, sans tri ni focalisation, et à l'abstinence sans neutralité ... Il va ainsi développer la capacité contenante et empathique, outil clinique fondamental dans l'évolution l'actuelle évolution des formes de la souffrance".
R. Prat.

- **La technique du "Temps Spécial"**

Cette méthode a pour but d'aider les enfants avec des difficultés de communication (initier une communication, faire des demandes ou des choix), de comportement, des plaintes somatiques.

Le temps spécial est utilisé dans plusieurs contextes, notamment pour les enfants ayant eu des traumas de séparation forts. Il est une alternative quand un temps thérapeutique sera trop long et que c'est impossible.

Ce dispositif dure 1 an, les séances sont de 45 minutes.

Le travail se fait sur ce qui est montré du monde intérieur et non sur le transfert.

Dans ce modèle de travail, le point central est l'observation qui ouvre l'attention. L'adulte n'interprète pas dans le dessin, le jeu, ... il intervient dans le rêve, dans ce qui est raconté.

Il ne fait pas de lien mais intervient directement sur le contenu.

Moins de place aux interprétations, plus de place à l'attention.

• LE BEBE ET LES ECRANS

A partir des données recueillies lors de l'observation d'un bébé (que nous nommerons A.) dans sa famille selon la méthode E. Bick, réflexion autour de l'impact des écrans sur le développement du bébé.

CONCLUSION

Nous avons pu observer une petite fille dont le développement est tout à fait normal. Le langage est même apparu de manière assez précoce.

Le plus difficile pour A. dans l'usage des écrans a été le peu de regard porté sur elle.

Bébé, nous l'avons vu mettre toute son énergie et sa vitalité pour tenter d'établir ou de maintenir des interactions avec ses parents et plus spécifiquement avec sa mère.

Puis nous avons pu l'observer se saisir des potentialités du téléphone pour tenter d'animer sa maman ou de la sortir de sa tristesse, la vitaliser, pour la faire rire.

En manipulant le téléphone, le clavier de l'ordinateur, A. a aussi fait des expériences sensori-motrices, des expériences scientifiques, des expériences corporelles.

Dans cette famille, les écrans sont très présents mais finalement avec une utilisation relativement modérée.

Pour la maman, ils ont eu pour principales fonctions de maintenir un lien contenant avec sa famille d'origine et de lui d'apporter une animation externe afin de suppléer au manque d'animation interne.

Jusqu'à l'apparition du langage, c'est principalement à travers des applications du téléphone et donc via son écran, qu'A. a pu être regardée. Le smartphone est venu jouer un rôle de regard contenant qui était sinon relativement absent.

Progressivement il s'est constitué en médium soutenant les regards, permettant un partage émotionnel.

Le discours éducatif est double vis-à-vis de la possibilité de regarder les écrans et de manipuler ces objets.

Sans doute, le slogan "pas d'écran avant 3 ans", le discours couramment répandu prônant la nocivité des écrans pour les bébés a-t-il été entendu mais il ne semble pas avoir beaucoup de sens pour les parents.

D'autres part, les messages largement diffusés au sujet de l'impact néfaste des écrans pour les bébés et enfants semblent être compris comme le fait que ce serait l'exposition du bébé devant l'écran qui serait préjudiciable pour eux. Ceci est certes vrai, mais ce qui apparaît chez le bébé est que le principal danger est lié au trop d'écran par les parents en sa présence, car il entraîne une diminution de leur disponibilité, des interactions entre le bébé et son entourage, il diminue les paroles et le langage qui lui sont adressées, l'attention portée sur lui, tous ces liens indispensables pour son développement.

Aussi, si l'on se place d'un point de vue de la santé publique, le discours est sans doute à moduler en fonction des types d'écrans, et surtout à expliciter auprès de l'entourage de proximité du bébé afin d'éclaircir, d'expliquer en quoi et dans quelle(s) utilisation(s) aussi bien quantitative(s) que qualitative(s) les différents écrans peuvent entraver/perturber le développement du bébé.